



ΕΚΘΕΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

1. Στοιχεία σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών

1. Σχολείο: Εκπαιδευτήρια Μακρυγιάννη

Τίτλος Δραστηριότητας: «Από πού κρατά η σκούφια σου;»

Όνόματα εκπαιδευτικών:

Τσάκωνα Αναστασία , δασκάλα Γαλλικών

Μαρδάνη Βαρβάρα , φιλόλογος

Σάκοβα Ζωή , δασκάλα Γυμναστικής

Τάξη εφαρμογής δραστηριότητας: Γ' δημοτικού

A. Χαρακτηριστικά

- Τίτλος Θέματος: << Από πού κρατά η σκούφια σου; >>

Εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας : Έγινε από τους 16 μαθητές της Γ' Δημοτικού , τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια συμμετείχαν και οι υπόλοιποι διδάσκοντες.

- Γνωστικά αντικείμενα / τομέας σχολικής ζωής: Οι δραστηριότητες στο πλαίσιο του προγράμματος σχετίζονται με το μάθημα της Γλώσσας , των Μαθηματικών , της Ιστορίας , των Θρησκευτικών και της Μελέτης Περιβάλλοντος.
- Χρόνος εφαρμογής: Ένα σχολικό έτος (2009 - 2010) και συνέχιση του προγράμματος και την επόμενη σχολική χρονιά.

B. Εφαρμογή :

Οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν με βάση τον ενδιαφέροντα των παιδιών και τις προτάσεις που προήλθαν από αυτά. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα ήθη - έθιμα , γεύτηκαν τοπικές συνταγές και χόρεψαν τοπικούς χορούς.

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και με αφορμή το τέλος των καλοκαιρινών διακοπών , τα παιδιά ρωτήθηκαν



για τον τόπο καταγωγής τους. Έπειτα έγινε η πρόταση της επεξεργασίας του θέματος: << Από πού κρατά η σκούφια σου;>>.

- Ενημερώθηκε η συντονιστική ομάδα από τους γονείς μέσω του τετραδίου επικοινωνίας και τα παιδιά επέλεξαν τον τόπο καταγωγής με τον οποίο έγινε η πρώτη επαφή της επεξεργασίας του θέματος.
- Οι μαθητές σχεδίασαν το χάρτη του κάθε τόπου. Έπειτα έγινε ο εντοπισμός στο μεγάλο χάρτη της σχολικής αίθουσας.
- Βρήκαν πληροφορίες από το διαδίκτυο.
- Έφτιαξαν το δικό τους λεύκωμα στο οποίο περιέχει οργανωμένα την περιγραφή του κάθε τόπου , με τον οποίο ασχολήθηκαν , τα ήθη - τα έθιμα και τους τοπικούς θρύλους , τοπικές συνταγές και δείγματα εικόνων από τοπικές φορεσιές.
- Μαγείρεψαν τοπικές συνταγές.
- Χόρεψαν τοπικούς χορούς.
- Δραματοποίησαν ένα τοπικό έθιμο όπως τη σφαγή του χοίρου από την Κρήτη.



Σχεδιασμός χάρτη της Ηπείρου



Σχεδιασμός χάρτη Επτανήσων



Ηπειρώτικος χορός



Η σφαγή του χοίρου



Επτανησιακός χορός



Κατασκευή λευκώματος



Κατασκευή λευκώματος



Χριστόψωμο



Μακαρονόπιτα



Αγιάδα

Γ. Αποτίμηση :

Η επεξεργασία του θέματος: << Από πού κρατά η σκούφια σου; >> σε μεγάλο βαθμό ανταποκρίθηκε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της τάξης. Τα παιδιά πυροδότησαν τη συνέχιση του προγράμματος με τον ενθουσιασμό τους και την περαιτέρω κινητοποίηση της συντονιστικής ομάδας των εκπαιδευτικών. Ως προς τις καινοτόμες διαστάσεις μπορούν να αναφερθούν τα εξής:

- Κοινωνικοπολιτισμική διάσταση

Τα παιδιά μετέφεραν από το ευρύτερο οικογενειακό τους περιβάλλον τις γνώσεις που είχαν για τον τόπο καταγωγής τους. Διευρύνθηκαν οι γνώσεις τους , εργάστηκαν συλλογικά , απέκτησαν ενεργό δράση όλοι οι μαθητές και ανέδειξαν τις ιδιαίτερες ικανότητές τους.

- Δι-υποκειμενική διάσταση

Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν από τη συντονιστική ομάδα , αποτέλεσαν σημείο ενδιαφέροντος και συζήτησης μέσα στην τάξη. Τα παιδιά πρότειναν τι θα έπρεπε να γίνει ή πως θα μπορούσε να διαμορφωθεί καλύτερα μια δραστηριότητα όπως έγινε με τη δραματοποίηση του κρητικού εθίμου: η σφαγή του χοίρου ή με την κατασκευή του λευκώματος.

- Θεσμική διάσταση

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά , δεν ήταν παθητικοί δέκτες όσων ανέφεραν οι διδάσκοντες αλλά οι ρόλοι εναλλάσσονταν. Τα παιδιά ήταν εκείνα που υπέδειξαν στο χάρτη τον τόπο καταγωγής τους και οι μαθητές ήταν αυτοί που σχεδίασαν το χάρτη του συγκεκριμένου τόπου.

- Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Προσαρμογή - Προαγωγή Θετικού Κλίματος στο Σχολικό Περιβάλλον

Οι μαθητές δραματοποίησαν τοπικούς θρύλους , επέλεξαν ρόλους και δραστηριοποιήθηκαν στην υλοποίηση κάποιας συνταγής. Απέκτησαν επομένως δεξιότητες κοινωνικές και επικοινωνιακές. Συνειδητοποίησαν τη διαφορετικότητα των συμμαθητών ανάλογα με τις ικανότητες που κατέχουν. Σχεδίασαν δράσεις και ανέπτυξαν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.

- Ανάπτυξη Ικανοτήτων για τη Γνώση , τη Μάθηση και την Κοινωνική Συμμετοχή

Οι μαθησιακοί στόχοι διευρύνθηκαν π.χ. οι γνωστικοί και απέκτησαν βιωματικό χαρακτήρα. Τα παιδιά είδαν μέσα στο σχολικό περιβάλλον να ξετυλίγεται το μακρύ νήμα της Παράδοσης του τόπου μας. Υιοθέτησαν στάσεις και αξίες αποκτώντας χρώμα εθνικού και όχι τοπικιστικού χαρακτήρα.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κατά την επεξεργασία του θέματος από τους μαθητές αντιμετωπίσαμε διάφορες δυσχέρειες. Πρώτα από όλα ήταν απαραίτητη η συνεργασία των γονέων σ' αυτό που κάναμε. Η αποδοχή όμως από τα παιδιά και τους γονείς ήταν μεγάλη κι αυτό φάνηκε από την άμεση ανταπόκριση όσων τους

ζητήθηκαν , όπως για παράδειγμα το να φέρουν τα παιδιά στην τάξη ένα λεύκωμα δικό τους , πέρα από το λεύκωμα που θα φτιαχνόταν από τη δασκάλα της τάξης.

Έπειτα σημαντικός προβληματισμός υπήρξε με τη σειρά που θα επιλεγόταν ο κάθε τόπος για να αναλυθεί. Δυστυχώς οι τόποι καταγωγής όλων των παιδιών δεν αποτέλεσαν αντικείμενο επεξεργασίας μέσα στην τάξη λόγω στενότητας των χρονικών ορίων. Για αυτό το θέμα: << Από πού κρατά η σκούφια σου; >> θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά. Φέτος αναλύθηκαν οι τόποι : Ήπειρος , Επτάνησα , Κυκλάδες και Κρήτη.

Άξιο σημείο προβληματισμού και αναφοράς είναι το γεγονός ότι απαραίτητη προϋπόθεση για το πρόγραμμα ήταν η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών πέρα από τη συντονιστική ομάδα. Για τη βιντεοσκόπηση παραδείγματος μιας συνταγής έπρεπε να βοηθήσει και κάποιος άλλος εκπαιδευτικός. Σημαντικό , επίσης , είναι ότι το σχολείο διαθέτει χώρο κουζίνας και αυτό εξυπηρετούσε την υλοποίηση των τοπικών συνταγών.

Δ. Ανάπτυξη και ένταξη στη σχολική ζωή:

Η συμμετοχή των γονέων των μαθητών της τάξης όπως και η συνεργασία των εκπαιδευτικών όλης της σχολικής κοινότητας για την υλοποίηση της επεξεργασίας του θέματος πολλαπλασίασε τις δυνάμεις μας.

Τα παιδιά με την αποδοχή του θέματος αυτού και την ανάπτυξη ανάλογου ενδιαφέροντος για τη διεύρυνση των γνωστικών τους δομών και για τόπους πέρα από αυτόν που συνδέονται με τις προγονικές ρίζες τους , είναι αφορμή για την κινητοποίηση και την εμπλοκή κι άλλων τάξεων την επόμενη σχολική χρονιά. Φέτος , δυστυχώς , η εμπλοκή κι άλλων τάξεων στο πρόγραμμα δεν επιτεύχθηκε. Ο κυριότερος λόγος ήταν ότι οι άλλες τάξεις επεξεργάζονταν κάποια άλλα προγράμματα , επομένως δεν υπήρχε ο ανάλογος σχολικός χρόνος για την εμπλοκή τους. Γι' αυτό η πείρα της επεξεργασίας αυτού του θέματος κατά τη φετινή χρονιά θα αποτελέσει αρχή για τη συνέχιση και τον περαιτέρω σχεδιασμό του προγράμματος συμπεριλαμβάνοντας και την εμπλοκή κι άλλων τάξεων στο πρόγραμμα: ``Από πού κρατά η σκούφια σου;``.

Σημαντική είναι η προσπάθεια κινητοποίησης των παιδιών για προσκόμιση πληροφοριών την περίοδο του καλοκαιριού από τους τόπους καταγωγής τους για τον περαιτέρω εμπλουτισμό του λευκώματος και της βιωματικής τους μάθησης. Αυτό γίνεται για να μη χαθεί η επαφή του μαθητή με το πρόγραμμα , να αναπτύξουν τις γνωστικές ικανότητές τους και να γευτούν τη χαρά της ικανοποίησης όταν επιστρέψουν στην τάξη και παρουσιάσουν τα ίδια τα παιδιά , με τις πληροφορίες που θα έχουν συλλέξει τον τόπο καταγωγής τους.

Η οργάνωση των δραστηριοτήτων , η δημιουργία χρονοδιαγράμματος και η καταγραφή των στόχων από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς αποτελεί προϋπόθεση για την ένταξη του προγράμματος στη σχολική ζωή.